

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA

Premessa

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica del 7 settembre 2024 con Decreto ministeriale n. 183, ha come riferimento traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale ed offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

I tre nuclei tematici

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE

La Costituzione rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale nel nostro Paese.

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

La diffusione della cultura di impresa consente alle studentesse e agli studenti di potenziare attitudini e conoscenze relative al mondo del lavoro e all'autoimprenditorialità.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Sviluppare la cittadinanza digitale a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.

Da tali nuclei, il Collegio docenti, ha estrapolato le seguenti tematiche:

- CULTURA DEL LAVORO;
- EDUCAZIONE ALIMENTARE;
- EDUCAZIONE STRADALE;
- TUTELA DEL RISPARMIO

La Valutazione

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum

dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze.

L'educazione civica per la scuola dell'infanzia

Si prevede di avviare "iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza" fin dalla scuola dell'infanzia.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali 13 possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura.

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi quindi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali.

SCUOLA DELL'INFANZIA TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice;
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale;
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

Il sè e l'altro

3 anni/4 anni	5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ● Apprendere buone abitudini. ● Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. ● Rispettare le regole dei giochi. ● Rafforzamento dell'emulazione costruttiva. ● Saper aspettare il proprio turno. ● Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. ● Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione. ● Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. ● Conoscere la basilare terminologia di settore: il concetto di “ regola, legge, Costituzione” il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. ● Conoscere e rispettare le regole dell'educazione

<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. ● Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo. ● Registrare i momenti e le situazioni che suscitano paure, incertezze, diffidenze verso il diverso. ● Rafforzamento dell'emulazione costruttiva. 	<p>stradale.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. ● Conoscere e rispettare l'ambiente. ● Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.
--	---

I discorsi e le parole

4 anni	5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativamente all'argomento trattato. ● Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date. ● Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. ● Rispettare la segnaletica di base in percorsi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. <ul style="list-style-type: none"> ● Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica. ● Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.

<p>pedonali o ciclistici simulati.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo. ● Esprimere le proprie esperienze come cittadino. ● Confrontare idee ed opinioni con gli altri. ● Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Esprimere le proprie esperienze come cittadino.
--	---

Immagini, suoni e colori

3 anni/4 anni	5 anni
Obiettivo di apprendimento	Obiettivo di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ● Rielaborare graficamente i contenuti espressi. ● Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso. <ul style="list-style-type: none"> ● Attività plastiche, attività pittoriche e manipolative. ● Comunicare e esprimere le emozioni con il Linguaggio del corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi. ● Formulare piani di azione, individuali e di gruppo. ● Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica

<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce la simbologia stradale di base. ● Conosce gli emoticon ed il loro significato. ● Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali. 	<p>stradale nota, interpretandone i messaggi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conosce gli emoticon ed il loro significato. ● Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali.
---	--

Corpo e movimento

3 anni/4 anni	5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ● Conquistare lo spazio e l'autonomia. ● Controllare e coordinare i movimenti del corpo. ● Conoscere il proprio corpo. ● Acquisire i concetti topologici. ● Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi. . ● Percepire i concetti di "salute e benessere". 	<ul style="list-style-type: none"> ● Controllare e coordinare i movimenti del corpo. ● Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. ● Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. ● Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?) ● Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.
--	--

La conoscenza del mondo

3 anni/4 anni	5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare per imparare. ● Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità. ● Ordinare e raggruppare. ● Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. ● Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. ● Orientarsi nel tempo. ● Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. ● Concepire la differenza tra le diverse tipologie di

<ul style="list-style-type: none"> ● Registrare regolarità e cicli temporali. ● Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone. ● Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune....). ● Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc. 	<p>abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.</p>
---	---

Primo ciclo di istruzione: SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento Scuola Primaria	Obiettivi di apprendimento Scuola Secondaria	Contenuti SCUOLA PRIMARIA	Contenuti SCUOLA SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"> • alfabetizzazione • multilinguismo • competenze numeriche, scientifiche e ingegneristiche • competenze digitali e tecnologiche di base • competenze interpersonali e la capacità di imparare nuove competenze • cittadinanza attiva • imprenditorialità • consapevolezza ed espressione culturali 	NUCLEO COSTITUZIONE Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali	<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.</p> <p>Condividere regole comunemente accettate.</p>	<p>Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</p>	TEMATICA: COSTITUZIONE <u>Classe 1^a e 2^a:</u> - Conoscenza delle regole di convivenza: cos'è una regola e perché è importante rispettarla. <u>Classe 3^a e 4^a:</u> - La Costituzione italiana: principi di base come l'uguaglianza e la libertà (con linguaggio semplice). <u>Classe 5^a:</u>	TEMATICA: COSTITUZIONE <u>Classe 1^a e 2^a</u> - Introduzione alla Costituzione: cos'è la Costituzione e perché è fondamentale per la vita di ogni cittadino. - La nascita della Costituzione Italiana: il periodo storico della sua redazione, la fine della Seconda Guerra Mondiale, e l'importanza della Costituente. - Principi

	<p>dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p> <p>Rispettare le regole</p>	<p>Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</p> <p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</p> <p>Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni</p>	<p>Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</p> <p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione,</p>	<p>- La Costituzione italiana: approfondimento dei principi fondamentali, il diritto al voto, la libertà di espressione.</p> <p><u>Classe 1^a e 2^a:</u></p> <p>- Il rispetto reciproco: imparare a rispettare gli altri, i luoghi e le cose. - Solidarietà e aiuto reciproco: valorizzare la cooperazione e l'aiuto tra compagni di classe.</p> <p>Classe 3^a e 4^a:</p> <p>- I diritti e i doveri dei cittadini: il concetto di cittadinanza e le responsabilità personali. - I valori della democrazia:</p>	<p>fondamentali della Costituzione: la dignità umana, l'uguaglianza, la libertà, e la giustizia.</p> <p>- I primi articoli della Costituzione (Art. 1, Art. 2, Art. 3): la Repubblica, i diritti e doveri dei cittadini, il principio di uguaglianza.</p> <p>- Diritti e doveri dei cittadini: la libertà di espressione, la libertà di associazione, il diritto al lavoro, l'istruzione.</p> <p>- Doveri di solidarietà e partecipazione: rispettare le leggi, contribuire alla difesa della patria, partecipare alla vita pubblica e politica.</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>essenziali.</p> <p>Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p> <p>Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p> <p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere</p>	<p>educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare</p>	<p>elezioni scolastiche, discussioni in classe come momento di partecipazione.</p> <p>Classe 5^a: - Il volontariato e la cittadinanza attiva: esempi di azioni solidali e partecipative nel territorio.</p>	<p><u>Classe 3^a</u></p> <p>- La struttura della Costituzione: i principi fondamentali e i diritti inviolabili, il funzionamento delle istituzioni politiche e giuridiche della Repubblica (Parlamento, Governo, Presidenza della Repubblica, Corte Costituzionale).</p> <p>- I diritti civili, politici e sociali: una panoramica sui principali diritti previsti dalla Costituzione (dalla libertà di pensiero ai diritti sociali). °</p> <p>- Il principio di uguaglianza e non discriminazione: Art. 3 della Costituzione il principio di</p>
--	---	---	---	---	---

		<p>proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</p>	<p>alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</p> <p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella</p>		<p>uguaglianza davanti alla legge e il principio di non discriminazione (razza, sesso, religione, opinioni politiche, etc.).</p> <p>- Le elezioni e la democrazia: come la Costituzione regola il diritto di voto, le elezioni politiche e l'elezione dei rappresentanti.</p> <p>- Partecipazione politica e responsabilità civica: come partecipare attivamente alla vita politica e sociale.</p> <p><u>Classe 1^a 2^a 3^a</u></p> <p>- Comprendere la struttura e il funzionamento delle amministrazioni</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p> <p>Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p> <p>Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in</p>		<p>locali (Comune, Provincia, Regione) e i loro rapporti con lo Stato centrale.</p> <p>- Riflettere sull'importanza della partecipazione civica nella gestione del territorio, attraverso la comprensione del funzionamento delle istituzioni locali.</p> <p>- Capire come i cittadini possono influire sulle decisioni locali attraverso il voto, la partecipazione a consigli comunali, iniziative di consultazione pubblica e altri strumenti di democrazia partecipativa</p> <p><u>Classe 1^a - 2^a - 3^a</u></p>
--	--	--	--	--	---

			<p>modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p> <p>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della</p>	<hr/> <p>TEMATICA: EDUCAZIONE STRADALE <u>Classe 1^a e 2^a</u></p> <p>- Introduzione alla sicurezza stradale: Cos'è una strada? Perché è importante conoscerla e rispettarla.</p> <p>- Sicurezza come pedoni: come</p>	<p>- Riconoscere l'importanza della cooperazione e della negoziazione: Sviluppare competenze per collaborare in modo efficace con gli altri, sia in famiglia che a scuola, imparando a negoziare per il bene comune e a prendere decisioni condivise.</p> <hr/> <p>TEMATICA: EDUCAZIONE STRADALE <u>Classe 1^a - 2^a - 3^a</u></p> <p>- Adottare comportamenti sicuri come pedoni : sensibilizzare gli studenti sull'importanza di attraversare la strada solo sulle</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p> <p>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella</p>	<p>attraversare la strada in sicurezza (attraversamento sulle strisce pedonali, fermarsi e guardare prima di attraversare).</p> <p>- I segnali stradali principali: Riconoscere e comprendere i segnali di pericolo (segnali rossi, triangolari) e i segnali di obbligo (ad esempio, il semaforo).</p> <p>- Educazione al semaforo : cos'è e come si rispetta (stop, passaggio pedonale).</p> <p><u>Classe 3^a e 4^a</u></p> <p>- Il comportamento sicuro come pedoni, ciclisti e passeggeri: come camminare in sicurezza (sui</p>	<p>strisce pedonali, prestando attenzione al semaforo e al traffico.</p> <p>- Promuovere l'uso del casco e della cintura di sicurezza: rafforzare l'importanza dell'uso di dispositivi di protezione come il casco per i ciclisti e il motorini, e la cintura di sicurezza per i passeggeri di veicoli.</p> <p>- Sviluppare la consapevolezza dei pericoli derivanti dalla velocità : insegnare l'importanza di rispettare i limiti di velocità e le condizioni stradali, evidenziando il legame tra velocità</p>
--	--	--	--	--	---

			<p>Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia</p> <p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso</p>	<p>marciapiedi, attraversare solo sulle strisce pedonali, stare lontano dalla strada); come indossare il casco e usare correttamente la bicicletta (andare sul lato giusto della strada, fermarsi ai semafori); comportamenti da tenere in auto (uso delle cinture di sicurezza, rimanere seduti, non distrarsi durante il viaggio).</p> <p>- I principali segnali stradali: semaforo, strisce pedonali, curve pericolose, limite di velocità, senso unico, obbligo di fermarsi.</p> <p>Classe 5^a</p> <p>- Il traffico e la sicurezza stradale: come ci muoviamo</p>	<p>e incidenti stradali.</p> <p>- Educazione alla mobilità sostenibile: educare gli studenti all'utilizzo di mezzi di trasporto ecologici come la bicicletta, i mezzi pubblici e la camminata, per ridurre l'impatto ambientale e i rischi legati al traffico.</p>
--	--	--	--	---	--

			<p>le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p> <p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p>	<p>in città (camminando, in bicicletta, con i mezzi pubblici, in auto) e la responsabilità di ogni utente della strada; cosa fare in caso di traffico, come muoversi in sicurezza nelle situazioni di grande affollamento.</p> <p>- Educazione alla responsabilità collettiva: l'importanza di non correre, di non giocare vicino alla strada e di essere sempre attenti, la cortesia e il rispetto tra pedoni, ciclisti e automobilisti.</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella</p>		
--	--	--	--	--	--

			crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.		
	<p>NUCLEO SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p> <p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano,</p>		<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p> <p>Conoscere</p>	<p>TEMATICA: LAVORO</p> <p><u>Classe 3^a</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Avvicinare i bambini al tema della scelta; - Introdurre al concetto di criteri di scelta; - Promuovere la riflessione sull'importanza di essere protagonisti responsabili delle proprie scelte. <p><u>Classe 4^a</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere se stessi; - Scoprire le proprie 	<p>TEMATICA: LAVORO</p> <p><u>Classe 1^a - 2^a - 3^a</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sostenere i ragazzi e le loro famiglie attraverso percorsi di educazione alla scelta e di orientamento ai sistemi di istruzione e formazione; - Promuovere azioni per lo sviluppo di competenze orientative; - Promuovere azioni di recupero di insuccessi e scelte sbagliate per

	<p>degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p> <p>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> <p>Maturare scelte e</p>		<p>l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere</p>	<p>capacità;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificare i propri punti di forza, anche attraverso i pari; - Stimolare i bambini a pensare al loro futuro. <p><u>Classe 5^a</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Avvicinare i bambini alla conoscenza del mondo del lavoro e delle professioni; - Ampliare il concetto di lavoro; - Incrementare i comportamenti esplorativi; - Aumentare le conoscenze delle professioni contrastando gli stereotipi. 	<p>arginare l'abbandono scolastico.</p> <p>T</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p> <p>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p>		<p>l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p> <p>Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p>	<p>TEMATICA: RISPARMIO <u>Classe 1^a e 2^a</u></p> <p>- Cos'è il denaro e come lo usiamo: conoscenza delle monete e banconote in uso, i valori e la loro funzione, lavoro e scambio di beni o servizi.</p> <p>- Come si guadagna il denaro: introduzione al denaro come mezzo di scambio, cos'è e perché serve.</p> <p>- La spesa e la necessità di risparmiare: differenza tra desideri (cose che vogliamo) e necessità (cose di cui abbiamo bisogno).</p>	<p>EMATICA: RISPARMIO <u>Classe 1^a - 2^a - 3^a</u></p> <p>- Favorire la consapevolezza delle proprie risorse economiche: far sì che ogni studente diventi consapevole del proprio potere d'acquisto e della necessità di gestire in modo oculato le proprie risorse, senza cadere nell'errore di credere che il denaro sia qualcosa di facilmente accessibile o illimitato.</p> <p>- Promuovere la cultura della responsabilità economica : Il risparmio non è</p>
--	--	--	--	---	---

				<p><u>Classe 3^a e 4^a</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Il risparmio e la pianificazione delle spese: mettere da parte una parte dei soldi per il futuro. Esempi di piccole azioni quotidiane per risparmiare (ad esempio, evitare gli sprechi, comprare solo ciò che serve). - Creare un piccolo budget: come pianificare una piccola spesa settimanale (ad esempio, per un'uscita o per l'acquisto di un libro). - Comportamenti responsabili per risparmiare: per esempio, spegnere le luci quando non servono, non lasciare il rubinetto 	<p>solo un valore individuale, ma una responsabilità sociale. Insegnare agli studenti che il modo in cui gestiscono il proprio denaro può influire sulla loro vita e sulla società, stimolando in loro un senso di responsabilità verso la collettività.</p>
--	--	--	--	---	--

				<p>aperto inutilmente.</p> <p><u>Classe 5^a</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Il valore del risparmio per il futuro: importanza di avere risparmi per affrontare imprevisti o per grandi sogni (ad esempio, un viaggio, gli studi futuri). Esempi di come l'assenza di risparmio può portare a difficoltà economiche. - La tutela del risparmio: introduzione ai concetti di "truffa" e come proteggere i propri risparmi. - Educazione alla sicurezza economica: come riconoscere i rischi di cattivi investimenti o 	
--	--	--	--	---	--

				<p>spese impulsive.</p> <hr/> <p>TEMATICA: ALIMENTAZIONE</p> <p><u>Classe 1^a</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i principali alimenti e le loro caratteristiche (frutta, verdura, cereali, proteine) - Sviluppare abitudini alimentari positive (come mangiare a orari regolari e non saltare i pasti) <p><u>Classe 2^a</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Approfondire la conoscenza dei gruppi alimentari (carboidrati, proteine, grassi, vitamine e minerali) - Sviluppare 	<hr/> <p>TEMATICA: ALIMENTAZIONE</p> <p><u>Classe 1^a</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere il concetto di sostenibilità alimentare, i suoi legami con la salute, l'ambiente e la società. <p><u>Classe 2^a</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Educare gli studenti sull'importanza di una dieta sana e nutriente che sia anche ecologicamente sostenibile -Incentivare la riduzione dello spreco alimentare e sensibilizzare sull'importanza di
--	--	--	--	--	---

				<p>consapevolezza sui benefici dell'acqua e dell'organismo</p> <p><u>Classe 3^a</u></p> <p>-Introduzione del concetto di energia contenuta negli alimenti e alle calorie.</p> <p>-Sviluppare consapevolezza su come leggere le etichette nutrizionali</p> <p>-Conoscere le basi per una colazione sana.</p> <p><u>Classe 4^a e 5^a</u></p> <p>-Riflettere sull'impatto ambientale e sociale delle scelte alimentari (sostenibilità), sulle abitudini alimentari legate alle pubblicità e alla cultura</p>	<p>una corretta gestione delle risorse</p> <p><u>Classe 3^a</u></p> <p>-Conoscere le politiche globali ed europee in materia di agricoltura sostenibile e sistemi alimentari resilienti</p> <p>-Comprendere come la produzione e il consumo alimentare siano tra i principali responsabili dell'inquinamento ambientale (acqua, suolo, aria).</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>consumistica</p> <p>-Promuovere l'autosufficienza alimentare, come coltivare piccoli orti o piante</p>	
	<p>NUCLEO CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>Interagire con gli altri attraverso le</p>			<p>TEMATICA: IDENTITA' DIGITALE</p> <p><u>Classe 1^a e 2^a</u></p> <p>- Introduzione al mondo digitale: quando usare i dispositivi per imparare (es. giochi educativi, ricerca di informazioni) e quando utilizzarli per il tempo libero</p>	<p>TEMATICA IDENTITA' DIGITALE</p> <p><u>Classe 1^a - 2^a - 3^a</u></p> <p>- Conoscere e rispettare la netiquette: introdurre agli studenti le regole fondamentali della netiquette, che includono l'uso di un linguaggio</p>

	<p>tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>			<p>(video, giochi, ecc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Differenza tra uso educativo e ricreativo della tecnologia: accendere e spegnere correttamente i dispositivi, riconoscere quando è il momento di fare una pausa dal digitale. - Utilizzo sicuro di dispositivi digitali: cos'è un computer, un tablet, uno smartphone e come si usano nella vita quotidiana. <p><u>Classe 3^a e 4^a</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Navigare in modo sicuro: cosa significa "navigare in internet", come fare una ricerca online in modo 	<p>appropriato, il rispetto dei turni di parola, l'evitare di inviare messaggi inappropriati e la cura nell'invio di materiale (come link, allegati e contenuti multimediali).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestire la privacy e la sicurezza online: sensibilizzare gli studenti sull'importanza di proteggere la propria privacy e quella degli altri. Insegnare a non condividere informazioni personali (come indirizzi, numeri di telefono, dati bancari) nelle classi virtuali o sui social. - Educare al rispetto della proprietà intellettuale: Gli
--	---	--	--	---	---

				<p>efficace e sicuro.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i pericoli in rete: introduzione ai pericoli di internet, come virus, link sospetti e siti non sicuri. <p><u>Classe 5^a</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sicurezza avanzata e gestione della privacy: il concetto di privacy digitale, perché è importante proteggere i propri dati (come foto, video e informazioni personali) e come farlo. - Strumenti di privacy online: come impostare correttamente la privacy su social media e altre 	<p>studenti dovrebbero imparare a rispettare i diritti d'autore, evitando di scaricare, copiare o distribuire materiale protetto senza autorizzazione. Questo include il corretto citare le fonti e utilizzare contenuti in modo etico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promuovere un comportamento civile nelle discussioni online: Sostenere la partecipazione a discussioni virtuali in modo costruttivo, con attenzione al rispetto reciproco anche quando ci sono opinioni differenti, evitando comportamenti aggressivi o di
--	--	--	--	--	--

				<p>piattaforme online.</p> <p><u>Classe 4^a e 5^a</u></p> <p>- Pericoli online: cyberbullismo, fake news e dipendenza da internet: come riconoscere un comportamento di bullismo online e come reagire in modo corretto (se stesso o aiutare altri); come distinguere tra informazioni vere e false su internet.</p>	<p>isolamento.</p> <p>- Favorire la collaborazione positiva: Utilizzare le classi virtuali per promuovere attività collaborative, come la condivisione di documenti e la cooperazione in gruppi di lavoro, rispettando le opinioni degli altri e contribuendo in modo costruttivo.</p> <p>- Sviluppare la gestione del tempo e dell'autodisciplina nell'ambiente virtuale: aiutare gli studenti a gestire il proprio tempo durante le lezioni online, evitando distrazioni e migliorando la loro capacità di organizzarsi autonomamente nel lavoro a</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>distanza.</p> <p>- Sensibilizzare sugli aspetti legali del cyberbullismo: fornire agli studenti informazioni su come la legge affronta il cyberbullismo, comprese le conseguenze legali per chi compie atti di cyberbullismo, come le sanzioni penali e le misure di protezione per le vittime.</p>
--	--	--	--	--	--